Øverland barnehage



Årsplan 2020-2021

Vår visjon: Naturglade barn året rundt

Innholdsfortegnelse

Velkommen til nytt barnehageår 2020-2021! 3
Øverland barnehage 4
Barnehagens pedagogiske arbeid 5
Barnehagens verdigrunnlag 5
Bærumsbarnehagen 5
Vår visjon 6
Dokumentasjon og vurdering 7
Konklusjon av vurderingen 2019 – 2020 8
Danning 10
Omsorg og relasjoner 11
Lek og vennskap 12
Kommunikasjon og språk 12
Barns medvirkning 14
Samarbeidsinstanser 14
Barnehagens arbeidsmåter 15
Progresjon og utvikling tilpasset barnas alder 16
Digital barnehage/ barnehagens digitale praksis 21
Barn og barndom 22
Demokrati 22
Mangfold og gjensidig respekt 23
Likestilling og likeverd i Øverland barnehage 23
Bærekraftig fremtid 24
Livsmestring og helse 25
Arbeid mot mobbing i Øverland barnehage 28
Samarbeid mellom hjem og barnehage 29
Overganger 30
Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning og tilknytning 32
Dagsrytme 33
Informasjonsrutiner 33
Lokale tradisjoner og merkedager i barnehagen 34
Utelivskalender 2020 – 2021 35
Plan for systematisk dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet i Øverland barnehage A/S 38

Velkommen til nytt barnehageår 2020-2021!

Årsplanen er en rettesnor for det daglige arbeidet i barnehagen og er skrevet for:

- Personalet – som et arbeidsredskap
- Foreldre – som informasjon om/medvirkning i vårt arbeid
- Kommunen – som et tilsynsredskap
- Eier og andre samarbeidsinstanser – som informasjon

Årsplanen er utarbeidet i fellesskap mellom personalet, foreldrene og barna.

Vi i Øverland barnehage håper årsplanen vil være et nyttig informativt verktøy om arbeidet som utføres i barnehagen.

Vennlig hilsen
Ingvild Sumstad Fossnes
Styrer

Øverland barnehage
Gamle ringeriksvei 125
1356 Bekkestua

Telefon: 67 12 18 57
E-post: post@overlandbarnehage.no
Hjemmeside: www.overlandbarnehage.no
Blogg: overlandbarnehage.blogspot.com





Øverland barnehage

Øverland barnehage A/S er en privateid barnehage som holder til på den «gamle husmannsplassen» til Øverland gård. Vi ligger ved inngangen til Bærumsmarka. Barnehagen vektlegger natur og friluftsliv, og driver et aktivt uteliv i nærområdet. Naturlekeplassen som omringer barnehagen har egen hinderløype som store og små har glede av.





I år har vi 49 barn i alderen 0 – 5 år som er fordelt over to etasjer; Barnestuen og Loftet.

Barnestuen:

Ekorn: 1 – 2 åringer

Hare: 1 – 2 åringer

Barnestuen er bemannet med to pedagogiske ledere, en barne – og ungdomsarbeider og tre pedagogiske medarbeidere.

Loftet:

Rever: 3 åringer

Gauper: 4 åringer

Bjørner: 5 åringer

Loftet er bemannet med tre pedagogiske ledere, en barne - og ungdomsarbeider og tre pedagogiske medarbeidere.

Barnehagens pedagogiske arbeid

Det pedagogiske arbeidet bygger på:

- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Statlige og kommunale føringer
- Øverland barnehages vedtekter/visjon
- Personalets, foreldrenes og barnas vurdering

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens samfunnsmandat er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling i samarbeid og forståelse med barnas hjem. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene (Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd).

Bærumsbarnehagen

Barnehagemeldingen 2015-2025 skal bidra til at det blir et likeverdig og helhetlig barnehagetilbud til alle i Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

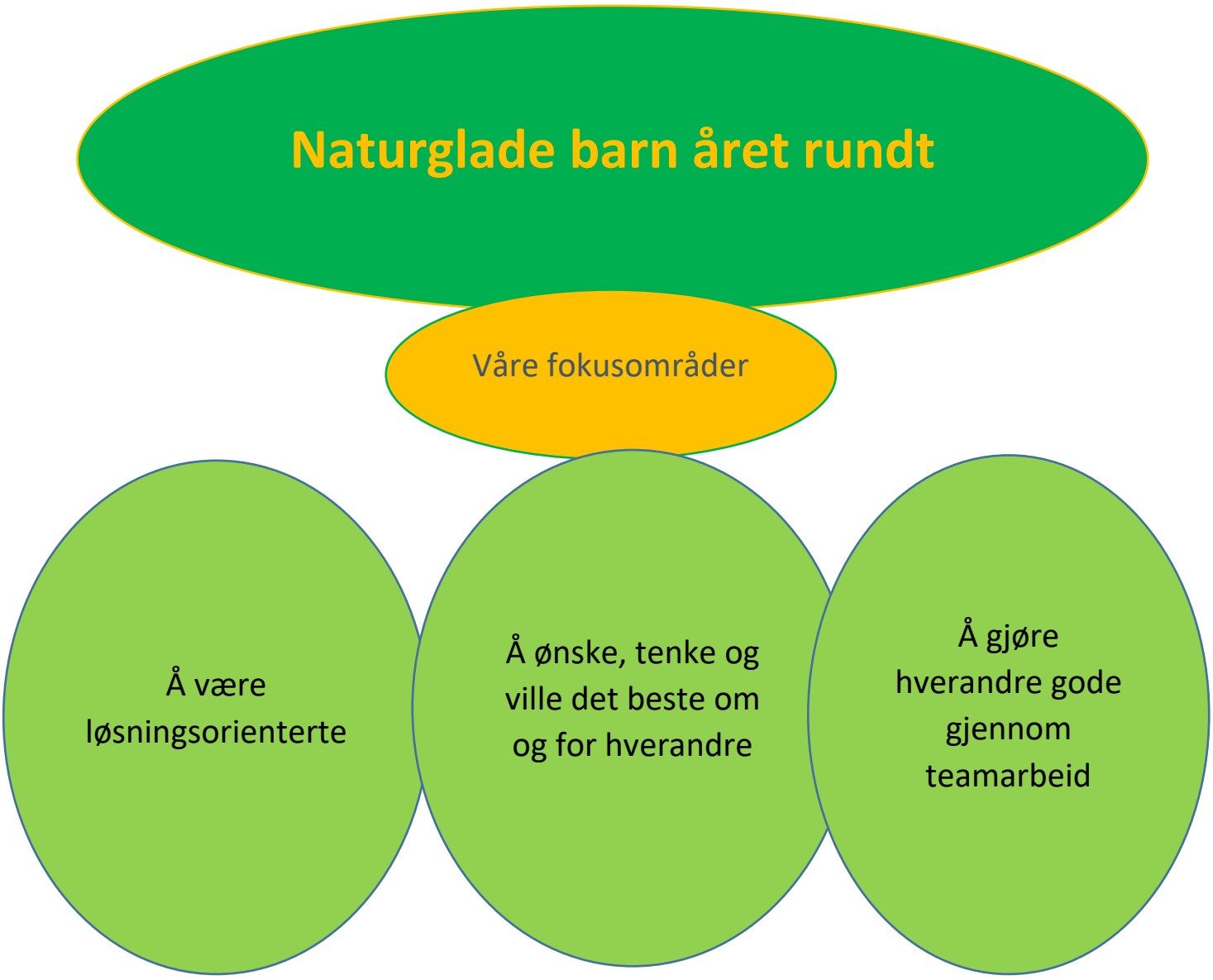
Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal sees på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsningsområder.

Det utarbeides kvalitetsplaner for arbeidet i barnehagene. I den første tre-årsperioden, 2018-2021, skal kvalitetsutviklingen i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Språk
- Kosthold og fysisk aktivitet
- Psykisk helse
- Digital kompetanse
- Foreldresamarbeid

Bærumsbarnehagene

Vår visjon


Naturglade barn året rundt
Våre fokusområder
Å være løsningsorienterte
Å ønske, tenke og ville det beste om og for hverandre
Å gjøre hverandre gode gjennom teamarbeid

Dokumentasjon og vurdering

Systematisk dokumentasjon og vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som lærende organisasjon. Hensikten er at vi i Øverland skal:

- Synliggjøre og systematisere vår kompetanse og praksis
- Å sette ord på og reflektere over våre handlinger, tanker og holdninger
- Å gi informasjon om barnehagens innhold og læringsprosesser
- Å invitere foreldrene, barna og personalet aktivt til medvirkning

Vurderingen av barnehageåret er basert på foreldre, barna og personalets medvirkning.

Foreldrenes vurdering	Barnas vurdering	Personalets vurdering
• Brukerundersøkelse hvert år, enten internt i barnehagen eller i regi av Utdanningsdirektoratet. • Praktiseringern av barnehagens verdigrunnlag drøftes i samarbeidsutvalget og på vårens foreldremøte. • I foreldresamtaler vurderer vi det enkelte barns trivsel og utvikling.	• Trivselssamtaler med 4 og 5 åringer høst og vår med fokus på lek, vennskap og trivsel. • Samtalegrupper hvor barna kan dele sine erfaringer og synspunkter.	• Vurdere og dokumentere barnehagens arbeid med temaet Livsmestring og helse, «Grønne tanker glade barn», «Trygg før 3», «Tett på» og «Kroppen min eier jeg». Disse er metodiske verktøy som handler om å styrke barns psykiske og fysiske helse. • Vurdere og dokumentere årets tema. • Vurdere og dokumentere barnehagens bruk av digitale verktøy og personalets digitale kompetanse.

Vi dokumenterer barnehagens innhold gjennom:

- Skriftlige planer som ukeplaner, blogg, periodeplaner og årsplan med evaluering.
- Digitale verktøy
- Barnas permer
- Utstillinger av barns kreativitet
- Barns trivsel og utvikling
- Foreldrearrangement med underholdning av barna
- Egen plan for dokumentasjon og vurdering
- Kompetanseplan for personalet

Konklusjon av vurderingen 2019 – 2020

Foreldrevurdering

I år har vi hatt fokus på livsmestring og helse, natur og fysisk aktivitet i en bærekraftig fremtid, og digitale verktøy og personalets digitale kompetanse. Vårt fokus i dette arbeidet har vært på erfaringer og opplevelser barna gjør i relasjon med hverandre og naturen. Grønnsakhagen er en viktig del av oss og står sentralt i dette arbeidet, noe som henger tett sammen med bærekraftig utvikling, i tråd med Bærum kommunes handlingsplan for 2015-2025.

Foreldrene har fått uttale seg gjennom en nasjonal foreldreundersøkelse i regi av utdanningsdirektoratet, om hvordan de synes vi jobber med blant annet barns trivsel, ute- og innemiljø, relasjon mellom barn og voksne, barnets utvikling, medvirkning, henting og levering, tilvenning og skolestart og hvor tilfredse de er med barnehagetilbudet i Øverland. Resultatet av foreldreundersøkelsen for 2018 (se hjemmesiden), ble en gjennomsnittscore på 4,7.

Barnehagen skal ha en praksis som er forebyggende og helsefremmende både fysisk, psykisk og sosialt for alle barn. Gjennom praksis som sikrer at alle barn skal få likeverdige muligheter til å delta i fellesskap med jevnaldrende samarbeider vi tett med foreldrene. I dialog med foreldrene, i det daglige og i samtaler har vi tilrettelagt underveis for barns trivsel og glede for å sikre forutsigbare rammer, trygghet, omsorg, relasjoner og gode hverdagsrutiner.

Personalets vurdering

I tråd med Barnehagemeldingen for kommunen og Rammeplan for barnehagen skal vi ha;

Livsmestring og helse som satsningsområde. Øverland barnehage skal jobbe for en praksis som er forebyggende og helsefremmende. Barns fysiske og psykiske helse skal styrkes. Vi skal jobbe systematisk med kvaliteten på relasjonene mellom barn – voksen og barn – barn i hverdagssituasjoner, i aktiviteter og lek gjennom ulike prosjekter som «Trygg før 3» og verktøy «Grønne tanker glade barn» psykologisk førstehjelp og «Kroppen min eier jeg». Etter å ha vært med i forskningsprosjektet «Trygg før 3» i to år, opplever vi en økt bevissthet rundt vårt arbeid i relasjonene mellom voksne og barn på småbarnsavdelingene. Dette har vært svært lærerikt og inspirerende, og gjennom veiledninger, observasjoner og tilbakemeldinger jobber vi målrettet sammen får å styrke kvaliteten. Derfor gleder vi oss til nå å bli med i prosjektet TETT PÅ gjennom Bærum kommune, som bygger på samme type kvalitetsutvikling, men gjelder alle barna i barnehagen, både store og små. Se mer om dette prosjektet lenger ned.

Natur og fysisk aktivitet i en bærekraftig fremtid. Øverland barnehage driver et aktivt uteliv med mye fysisk aktivitet i skog og mark. «Naturglade barn året rundt». Vi ønsker å så et frø av miljøbevissthet ved å gi barna naturopplevelser der vi blir kjent med naturens mangfold. Vi ønsker å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen og blir glad i den. Som barnehage har vi en viktig oppgave ved å fremme verdier og holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn for å ta vare på jorden slik vi kjenner den i dag. I september har vi «Grønn uke» som er høstens startskudd på tema bærekraftig fremtid. Gjennom såkassene våre ute i barnehagen og grønnsakshagen vår på Øverland gård får barna være med på hele prosessen fra jord til bord. Her skal de få lære om ulike typer grønnsaker. Ved å få et forhold til maten og erfare hvor den kommer fra kan de få en begynnende forståelse for en bærekraftig fremtid, matkultur og matglede.

Digital kompetanse. I Øverland barnehage har vi valgt å fokusere på bruk av digitale verktøy i en pedagogisk og naturlig sammenheng. Ved bruk av digitale verktøy tar vi utgangspunkt i barnas nysgjerrighet på en utforskende måte og i kreative prosesser i barnehagen. Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barns personvern.

Barnehagedager under korona-pandemi

Året 2020 vil stå i historiebøkene som det annerledes året, også i barnehager. I mars ble plutselig alt av barnehager og skoler stengt. Digitale verktøy kom virkelig til nytte denne våren, og vi i Øverland holdt kontakt med barn og foreldre via videosamtaler i grupper, telefonsamtaler og mailer med forslag til aktiviteter som kunne gjøres hjemme. Da barnehagen fikk åpne igjen 20. april var det stor gjensynslede i gruppene. Vi har brukt uteområdet vårt, skogen rundt oss og de faste turstedene våre som basesteder. Dagene i skogen har vært fylt med, turer, lek, såing og stelling av grønnsakshagen og kassene og vennskap. Samholdet i gruppene har blitt ekstra styrket i denne tiden, og vi ser trygge og gode relasjoner preget av gode opplevelser, latter og glede.

Barnas vurdering

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på det daglige livet i barnehagen. Som en del av arbeidet med å sikre kvalitet og videreutvikling i Øverland er det viktig å lytte til barns erfaringer og opplevelser med å gå i barnehagen. Medvirkning handler om å bli spurt, lyttet til og å ha påvirkningskraft.

Vi har hvert år trivselssamtaler med 4- og 5- åringer med fokus på lek, vennskap og trivsel. Vi har laget vår egen samtaleguide med åpne spørsmål for å få tak i barns synspunkter og opplevelser om deres egen hverdag i barnehagen. Verktøyet gjennomføres som en samtale. Hensikten med intervjusamtalen er å mer systematisk kunnskap om hvordan barna har det i barnehagen, som et supplement til daglige samtaler og observasjoner. Grunnet Korona-

pandemien og alle tiltakene knyttet til dette har vi i år ikke fått gjennomført disse samtalene. Dette vil bli gjort høsten 2020.

Når det gjelder de minste barna ser vi at faste rammer rundt aktivitetene i barnehagen gjør at barna er trygge på situasjonen, og de kjenner mønsteret i det som skjer. Vi er opptatt av å se alle barna, og ved å ta utgangspunkt i barna tar vi fatt på nye utfordringer når vi opplever at gruppen er klar for det. Personalet har fått god kunnskap om små barn, deres kroppslige væremåte og viktigheten av tilknytningsrelasjoner. Vi har derfor tilrettelagt dagen på bakgrunn av denne kunnskapen. Vi har også fokus på språk og språkmiljøet.





Danning

Barns danning er en livslang prosess. Det handler om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter, samt å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. «Danning skjer i samspill med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati» (Rammeplanen for barnehager).

Danning rommer blant annet utvikling, lek, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering. Barnehagens oppgave er å gi nærhet og omsorg, og å anerkjenne barnet som likeverdig partner ved å lytte og ha vilje til innlevelse og samspill. Danning skal forankres i verdiene i formålsbestemmelsen.

Vi i Øverland barnehage er opptatt av å anerkjenne barndommens egenverdi og bevare barnehagens tradisjoner og egenart. Dette blir beskrevet nærmere under avsnittet omsorg og relasjoner, lek, barns medvirkning, barnesyn og læringssyn. Her kommer vårt pedagogiske grunnsyn til uttrykk som er forankret i barnehagens verdigrunnlag.

Omsorg og relasjoner

Vi i Øverland barnehage har fokus på å skape trygge og positive relasjoner mellom barn og voksne. Sensitive voksne som anerkjenner og bekrefter barns følelser, og sammen med barna setter ord på det de opplever er sentralt for at barn skal føle seg forstått. Når et lite barn gråter fordi mamma eller pappa har gått, bekrefter og setter vi ord på det, «jeg ser at du ble lei deg når pappa gikk». På denne måten anerkjennes barnets følelser, og barnet får bekreftet at det er greit å være lei seg. Å respektere barns forskjellighet er en del av barnehagens verdigrunnlag. Alle barn skal oppleve at vi møter og ser dem for den de er. Vi skal være tydelige, forutsigbare og gi barna troen på seg selv og andre.

Rutiner gjør hverdagen til barna forutsigbar og trygg. De opplever gjenkjennelse og bekreftelse. I samlingsstund og på turer får barna felles preferanser som er viktig for samspill og lek. Omsorg handler om å dekke barnas fysiske behov samtidig som vi skal gjøre barna mer selvstendige etter hvert som de bli eldre. De skal få gode mestringsopplevelser som for eksempel ved å finne frem klær og gå på toalettet selv.

Barn har mye omsorg for hverandre. De hjelper hverandre i garderoben og sier fra når noen har slått seg og trenger hjelp. Vi som voksne må anerkjenne, sette ord på og oppmuntre til positivt samspill i hverdagen og i rolleleken.

Om barn faller utenfor, er det vår oppgave å støtte og hjelpe, ved å foreslå løsninger, stille spørsmål som får barna til å finne egne løsninger eller være med inn i leken. Nære venner og gode relasjoner til barn og voksne er grunnleggende for barns trivsel, læring og utvikling av sosial kompetanse.





Lek og vennskap

Leken er barnas uttrykksform. I våre trygge og samtidig utfordrende omgivelser, har leken en fremtredende plass. Barna får oppleve å leke for lekens egen skyld, men også som grunnlag for læring og utvikling. Vi har fokus på at alle skal ha en eller flere å leke med, og vi bruker barnehagen og turplassene våre som lekeområder. Barna får selv være med på å bestemme leker og aktiviteter. Vi inspirerer også lekens innhold, slik at barna kan få et felles leketema og en felles preferanse. Utelek og uteaktiviteter er en viktig del av barnekulturen som må tas vare på, og som vi i Øverland inspirerer særskilt til. Lek og vennskap i barnehagen gir barna gode forutsetninger til å takle det sosiale livet senere. For å sikre kvaliteten på barnas samspill og lek, er personalet tilstede ved å støtte, inspirere og oppmuntre. Vi observerer derfor jevnlig barns trivsel, vennskap og lek. Vi ser på rammene rundt og på hva som gjør akkurat denne leken god.





Kommunikasjon og språk

I en barnehagehverdag foregår det mye kommunikasjon mellom barn, både med og uten ord. Personalet er oppmerksomme på og åpne for hvert enkelt barns signaler og non-verbale kommunikasjon. Vi i Øverland barnehage har fokus på å sette ord på det som skjer, det barna gjør og også det vi voksne gjør. På denne måten knyttes aktivitet og språk sammen. Ved å sette ord på verden for de små barna, stimuleres språkutviklingen og barna lærer ord som de selv kan bruke til å ordsette sine tanker, ønsker og behov. Vi bruker også tegn til tale, som er en forsterkning til talen, og som bidrar til at små barn som ennå ikke har mange egne ord til å kunne uttrykke sine behov.

Språket utvikles i samhandling med andre. Gjennom samtaler, lek og aktiviteter stimuleres og videreutvikles språket hos de større barna. Ved å sette ord på ikke bare det som skjer, men også hjelpe barna med å sette ord på følelser og tanker, får barna også et språk til følelsene sine. Språk er viktig for å forstå lekekoder, som hvordan komme inn i lek med andre på en god måte. Bilder brukes blant annet til gjenkalling da det er svært stimulerende for språkutviklingen. Gjentakelse er læring!

I møte med flerspråklige barn bruker vi, i tillegg til å jobbe som beskrevet over, bilder av hverdagssituasjoner for å forberede barna på hva som skal skje. Foreldre av flerspråklige barn blir oppfordret til å bruke sitt eget morsmål sammen med barna. For å lære et nytt språk, er det svært viktig med et godt morsmål i bunn. Vi bruker tolk ved behov på foreldremøter og i samtaler og etterspør barnets språkhistorie.

Barnehagen har en egen språkansvarlig som har kompetanse innenfor barns språkutvikling, flerspråklige barns språkutvikling, kartlegging og tiltak. Vi har i tillegg mye språkmateriell som vi har samlet. Vi har forskjellige bøker, oppslagsverk, spill, språkleker og Snakkepakken (språkstimulerende verktøy), som vi bruker til dialogisk lesing, begrepsinnlæring, samlingsstund og språkgrupper. Alle barn blir observert i forhold til språklig utvikling og vi kartlegger språkmiljøet. Barn som har en dårlig uttale, språkforståelse eller lignende, vil vi kartlegge for å kunne tilrettelegge og gi et godt tilbud til det enkelte barnet. Vi bruker da forskjellige språkkartleggingsverktøy, som for eksempel TRAS. Ved behov samarbeider vi med helsestasjon (språk 4), PPT og Haug skole og ressurssenter.







Barns medvirkning

I Øverland barnehage jobber vi for å få en medvirkningspraksis integrert i alle voksne og barn (Barnehagelovens § 3 Barns rett til medvirkning)

- Vi setter barnet i sentrum og er i dialog med barna, slik at barna føler seg betydningsfulle og viktige.
- Vi ser på barnet som likeverdig. «Barnet som aktivt, skapende, søkende og lærende aktør.»
- Vi tolker barnas kroppsspråk, mimikk og er observante på deres handlinger og estetiske uttrykk.
- Vi ser at det finnes ulike perspektiver og ulike forståelseshorisonter
- Vi lytter til barns opplevelser og tanker, og etterspør deres meninger i det daglige arbeidet.

Noen eksempler på vår medvirkningspraksis i arbeidet med barna:

- Barna er med på å bestemme ut i fra sine forutsetninger hvilke aktiviteter/leker de vil være med på, og hvem de vil leke med innenfor de valgmulighetene som barnehagens rammer til enhver tid gir.
- Tur – vi tar med barna i prosessen, i forberedelsen, gjennomføringen og gjenkallingen. Vi utforsker aktivt sammen.

Samarbeidsinstanser

Barnehagen samarbeider med:

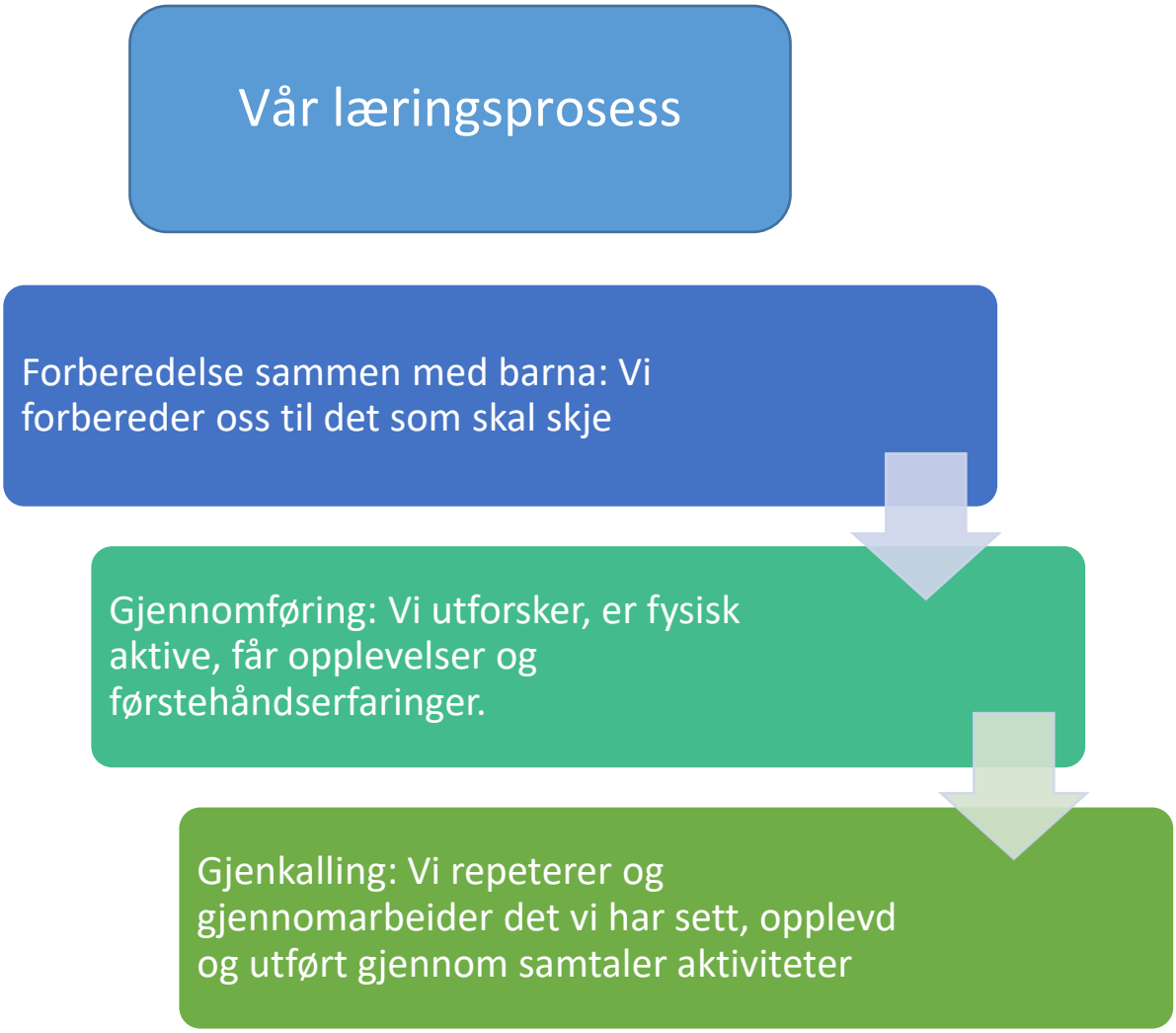
- Bærum kommune
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Psykolog, fysioterapeut, logoped
- Helsestasjoner
- Haug skole og ressurssenter
- Barnevernstjenesten
- Barne- og ungdomspsykiatrisk klinikk (BUP)
- Veiledningssenteret
- Andre barnehager
- Skoler
- Utdanningsinstitusjoner

Barnehagens arbeidsmåter

Vi har valgt å bruke naturen som arena i vårt arbeid med barn. Der kan alle delta ut fra sine egne forutsetninger, og de kn kjenne gleden ved å fungere i samspill med omgivelsene. Barna kan øve seg og gjenta ulike aktiviteter hundrevis av ganger uten at det oppleves som trening. I skogen blir opplevelsen satt i sentrum, og barn og voksne kan fungere som likeverdige partnere i samspillet. Vi utforsker aktivt sammen. Med et mener vi å se i samme retning som barnet og gi anledning til undring og tenkning, samtaler og fortellinger.

De erfaringene barna gjør ute i skogen, er overførbare til andre situasjoner. Slike opplevelser har større læringseffekt enn teoretisk lærdom. Vi mener at barn lærer ved å være aktive og i samspill med andre. «Barnet som aktivt, skapende, søkende og lærende aktør.»

Vi gir barna anledning til å ta sansene i bruk slik at de får konkrete erfaringer. Vår arbeidsmåte gir rom for faglige aktiviteter, spontan utfoldelse og lek, nysgjerrig søken, fantasi, opplevelser og sosialt samvær.



Progresjon og utvikling tilpasset barnas alder

Visjon: Naturglade barn året rundt

Metode: Lek og læring i sosialt samspill og gjennom rammeplanens 7 fagområder

Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst			
Ekorn og harebarna (1-2 åringer)	Revebarna (3-4 åringer)	Gaupebarna (4-5 åringer)	Bjørnebarna (5-6 åringer)
Små barn kommuniserer med hele kroppen. «Her og nå» - erfaringer, og gjentakelser. Konkreter og visuelle stimuli, som bilder, tegninger og naturmaterialer Vi bruker tegn til tale med alle småbarn som en forsterkning til talen, dette hjelper barn å kommunisere sine ønsker og behov. Voksne ordsetter det barn er opptatt av og undrer seg over. Utforsker naturen, og tar i bruk alle sanser. Små barns vis er å lukte, smake og berøre. Vi bruker språket bevisst i alle hverdagssituasjoner	Foreberedelser til hva som skal skje gjennom samtaler og bilder. Samtaler om hva vi ser, hører, lukter, smaker og gjør. Barna får konkret vite hva noe heter, hva det er og hva det brukes til. Leker med ord, utvikler den metaspråklige bevisstheten. Sanger, rim og regler. Vi formidler bøker og fortellinger gjennom dramatisering. Vi bruker språket bevisst i alle hverdagssituasjoner.	Deltar i planleggingen gjennom samtaler, bilder og kart. Sanger, rim og regler. Formidle bøker og fortellinger gjennom dramatisering. Rollelek er viktig arena for representerende språk. Formingsaktiviteter eller bilder til gjenfortelling av ulike felles opplevelser. Vi bruker språket bevisst i alle hverdagssituasjoner. 	Deltar i planleggingen gjennom samtaler, bilder og kart. Øver på å ta imot fellesbeskjeder. Arbeider med symboler som tall, bokstaver og ordbilder. Språktulleleker, rim og vitsefortelling (språkstimulering og god intellektuell utvikling) Deltar aktivt i tekstskaping; både muntlig og skriftlig. Vi bruker språket bevisst i alle hverdagssituasjoner.

Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse			
Ekorn og harebarna (1-2 åringer)	Revebarna (3-4 åringer)	Gaupebarna (4-5 åringer)	Bjørnebarna (5-6 åringer)
Rom for utpreget, kroppslig lek (opp og ned, hit og dit, frem og tilbake). Hinderløypa i barnehagen. Bevege seg på ulike underlag. Bevegelsessanger.	Grovmotoriske ferdigheter i ulendt terreng (klatre, krype, hoppe og balansere). Hinderløypa i barnehagen. Bevegelsessanger og enkle regelleker. Introdusere skileik.	Tur i ulendt terreng. Hinderløypa i barnehagen (klatre, krype, hoppe og balansere). Bevegelsessanger og regelleker. Tau og spikking. Ski både i barnehagen og på tur. Sunn mat på tur.	Utholdenhet – leirplasser lenger unna (Sæteren gård). Hinderløypa på Sæteren blir aktivt brukt. Spikking, lek med ball, hoppetau, regelleker. Sunn mat på tur. Ski/skileik både i barnehagen og på tur.
Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet			
Ekorn og harebarna (1-2 åringer)	Revebarna (3-4 åringer)	Gaupebarna (4-5 åringer)	Bjørnebarna (5-6 åringer)
Lek med naturmaterialer som gir gutter og jenter like muligheter. Forme i sand og snø. Sang, dans, musikk og bevegelsesleker. Prosessen er en viktig del av formingsaktivitetene. Kulturformidling ute eller i barnehagen (bondegård og/eller teater).	Blikk for detaljene i naturen ved å undre oss sammen. Lek med naturmaterialer som gir gutter og jenter like muligheter. Dramatisering av eventyr, bøker og historier. Biblioteksturer. Musikk, dans og sang. Kulturformidling i barnehagen eller ute (bondegård og/eller teater)	Naturmaterialer i lek og skapende aktiviteter (gutter og jenter like muligheter). Maling og tegning for å uttrykke seg estetisk. Rollelek og dramatisering av eventyr og fortellinger. Biblioteksturer. Kor hver uke (fremføres på foreldrearr.) Musikk, dans og sang. Kulturformidling i barnehagen eller ute (museum og teater).	Naturmaterialer i lek og skapende aktiviteter (gutter og jenter like muligheter). Leire, spikking og Land art. Rollelek, regelleker, sangleker og dramatisering. Biblioteksturer. Kor hver uke (fremføres på foreldrearr.) Kulturformidling i barnehagen (museum og teater)

Fagområde: Natur miljø og teknologi			
Ekorn og harebarna (1-2 åringer)	Revebarna (3-4 åringer)	Gaupebarna (4-5 åringer)	Bjørnebarna (5-6 åringer)
Ute i all slags vær, bli kjent med/glad i klima og årstider. Trygge på barnehagens område og utforske det helt nære. Eksperimentell lek med vann, snø og is. Kjennskap til skogens dyr. Årets temaer alltid relatert til naturen (se periodeplaner) Egne såkasser ute i barnehagen hvor barna er aktivt med i prosessen (fokus på bærekraftig fremtid). 	Ute i all slags vær, bli kjent med/glad i klima og årstider. Lese om skogens dyr. Finne svar på barnas spørsmål (fagbøker og internett) Rydding/dugnad i barnehagen og på tur (ta vare på omgivelsene). Egen økologisk grønnsakshage der vi sår og høster (fokus på bærekraftig fremtid). Forskning med eksperimentell lek (vann, snø, is, luft og lyd). Årets temaer alltid relatert til naturen. 	Erfaring med ulike typer topografi; bekk, skog og myr. Videreformidle kunnskap om naturen og finne svar på barnas spørsmål (insektsamlere, fagbøker og internett). Rydding/dugnad i barnehagen og på tur (ta vare på sine omgivelser). Egen økologisk grønnsakshage der vi sår og høster (fokus på bærekraftig fremtid). Forskning med eksperimentell lek (vann, snø, is, luft og lyd). Årets temaer alltid relatert til naturen. 	Erfaring med ulike typer typografi; bekk, skog og myr. Iaktta og undre oss sammen. Lære om ulike dyr, fisker, fugler, insekter og planter (insektssamlere, fagbøker og internett). Økosystemet Lære om matvekster Lage måltider av egenproduserte grønnsaker. Verdensrommet Forskning med eksperimentell lek med vann, snø, is, luft og lyd. Årets temaer er alltid relatert til naturen. 

Fagområde: Etikk, religion og filosofi			
Ekorn og harebarna (1-2 åringer)	Revebarna (3-4 åringer)	Gaupebarna (4-5 åringer)	Bjørnebarna (5-6 åringer)
Undring gjennom sanser. Begynnende respekt for det som lever. Empati Hjelpe barna i konfliktsituasjoner (begynnende forståelse for å finne konstruktive løsninger). Kjenskap til kristne/humanistiske høytider og tradisjoner.	Respekt for det som lever. Undring gjennom sanser. Hjelpe barna i konfliktsituasjoner, finne konstruktive løsninger sammen. Kjennskap til kristne/humanistiske høytider og tradisjoner, samt religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.	Ta vare på omgivelsene våre. Erfare at grunnleggende spørsmål er vesentlige. Ro til undring og tekning om liv og død i naturen. Kjennskap til kristne/humanistiske høytider og tradisjoner, samt religioner og livssyn som er representert i barnegruppen.	Ta vare på omgivelsene våre. Forståelse og toleranse for forskjellige kulturer. Kjennskap til kristne/humanistiske høytider og tradisjoner, samt religioner og livssyn som er representert i barnehagen. 
Fagområde: Nærmiljø og samfunn			
Ekorn og harebarna (1-2 åringer)	Revebarna (3-4 åringer)	Gaupebarna (4-5 åringer)	Bjørnebarna (5-6 åringer)
Korte turer og utforske det helt nære. Gruppetilhørighet gjennom felles opplevelser med faste voksen i fast gruppe. 	Faste leirplasser. Felles opplevelser i gruppen med faste voksne. Trafikkopplæring – se rutiner på hjemmesiden. Oppleve dyra på gården. 	Kjennskap til stedsnavn og kjenne igjen steder i nærområdet. Felles opplevelser og å lære å ta gruppehensyn. Videreføre trafikkopplæringsrutiner, se hjemmesiden. 	Bli kjent i et utvidet nærområde, kunne veien til navngitte områder eller bygninger. Besøke skoler. Lære å akseptere ulikheter i gruppa og prioritere samhold. Trafikkopplæring. Overnattingstur til Sæteren gård og orrhaneleik ved Brunkollen.

Fagområde: Antall, rom og form			
Ekorn og harebarna (1-2 åringer)	Revebarna (3-4 åringer)	Gaupebarna (4-5 åringer)	Bjørnebarna (5-6 åringer)
Utvikle sin romforståelse gjennom bevegelser (oppå, under, foran, bak, ved siden av). Utforske aktivt sammen. Sortering av leker, natur - og gjenbruksmateriell. 	Lek med geometriske former, utforske hvordan figurer kan settes sammen og deles opp. Sporleting Klassifisering av skogens dyr og naturmaterialer. 	Ulikheter og likheter i naturen. Sammenligning Lek og begrepslæring med geometriske former, utforske hvordan figurer kan settes sammen og deles opp. Sporleting Telling og lek med tall. 	Ulikheter, likheter, størrelser og antall. Bruke språket som redskap for logisk tenkning. Sammenligning Sporleting Mønster (blader, blomster, dyr og fugler) Klassifisering av flora og fauna i skog, vann, sjø og grønnsakshage. 



NATUREN ER VERDENS STØRSTE LEKEPLASS, OG DEN INVITERER TIL UNDRING OG UTFORSKING.

Digital barnehage/ barnehagens digitale praksis

I Øverland barnehage bruker vi digitale verktøy htpbåde som en kommunikasjonsplattform med foreldrene, og som et verktøy i vår pedagogiske praksis med barna.

Kommunikasjonsplattform

Dagens samfunn blir mer og mer digitalt, informasjon fra mange hold kommer elektronisk og lappene på kjøleskapet blir færre og færre. Vi i Øverland følger også med på denne utviklingen, og har det siste året tatt i bruk kommunikasjonsverktøyet Kidplan, som er en tjeneste levert av Pbl Mentor. Her samles all vesentlig informasjon på et sted. Alle foreldre får egen passordbeskyttet bruker. Her legges beskjeder, ukeplaner, og foreldre kan selv legge inn fravær eller planlagt ferie. Samtykkeerklæringer fylles digitalt inn her. Hjemmesiden vår kan også åpnes direkte herfra.

Personalet bruker også et digitalt HMS- system fra samme leverandør, hvor det daglig gjøres digitale sjekklister for å sikre at HMS-rutiner ivaretas på en god måte.

Digitale verktøy i arbeid med barn

Ved bruk av digitale verktøy i arbeid med barna har vi i Øverland barnehage valgt å bruke dette i en pedagogisk og naturfaglig sammenheng.

Gjennom bruk av digitale verktøy kan barna se et frø spire og bli til en grønnsak eller blomst. Barn kan se egg klekkes til små fugleunger. Ulike digitale verktøy gir barna muligheter til å studere det nære og konkrete som lever eller vokser i naturen rundt oss.

Den digitale praksisen tilpasses barnas alder. De minste barna bruker digitale verktøy til å utforske det de finner, ser og hører i naturen ved for eksempel å høre på fuglelyder på ipaden for å sammenligne med lyder de hører i skogen, eller til å finne ut hvem som har laget det sporet de fant. Her bruker vi apper som Kvitre, treslag, flora, steiner mm.

De større barna tar selv bilder og forsker på det de finner, ved å undersøke det sammen, og å finne informasjon. Når barna selv tar bilder, presenteres deres perspektiv og deres synsvinkel dokumenteres. Bildene kan brukes i digitale fortellinger, og brukes i digitale verktøy som iMovie, Movie Maker, Book creator, Tegnebrett, iStopMotion mm.

Ved hjelp av fotografering kan barna være med å dokumentere og konkretisere årstidsvariasjoner og endringer i naturen, ved for eksempel å ta bilder gjennom året av et tre. Hva skjer med treet gjennom årstidene? Hva skjer fra frø til grønnsak til mat på bordet? På denne måten kan barna få en økt forståelse av hva som skjer i naturen og hvordan alt henger sammen. Ved bruk av digitale verktøy tar vi utgangspunkt i barns nysgjerrighet på en utforskende måte og i kreative prosesser i barnehagen.

Personvern står i fokus gjennom alt vårt digitale arbeid. I rammeplanen for barnehager, s. 45 står det: *«Personalet skal utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barns personvern.»* (Kunnskapsdepartementet, 2017).

Barn og barndom

I Øverland barnehage er vi opptatt a å verne om, og å anerkjenne og iverata barndommens egenverdi. Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn. I samfunnet opplever vi et press på barndommen med høyt fokus på prestasjon. Vi vi Øverland ønsker å være en motvekt til dette ved å anerkjenne barns væremåte som er LEK. Barn leker og i Øverland inspirerer vi særskilt til dette i naturlige omgivelser i Bærumsmarka. Lek og vennskap er forutsetninger for trivsel og opplevelse av glede og mestring. Vi er opptatt av barns lek gjennom natur og friluftsliv. Forskning viser at barn lærer gjennom å være sansemotoriske og være mye ute i naturen og fysisk aktive, samt styrker det barns fysiske og psykiske helse.





Demokrati

Vi jobber for at alle barn skal oppleve et inkluderende fellesskap gjennom felles opplevelser, aktiviteter, lek og turer i skog og mark. I skogen får barna delta aktivt og være medvirkende. Barna får anledning til å ytre seg og bli hørt. Barns rett til deltagelse realiseres i samspill med voksne der relasjonene er bygget på likeverd og respekt. Vi skal ha en praksis der barna skal ha ytringsfrihet og ha respekt for barnas mange ytringsformer. Vi etterspør også barns meninger i samtaler der de kan få gi uttrykk for sine synspunkter og opplevelser. I leken får barna øve seg aktivt på å praktisere demokrati. De inngår kompromisser, men evner også å gi motstand og er selvhevdende. Leken kan være barns frirom fra voksenstyrte aktiviteter. Det er viktig ar vi voksne respekterer barnas lekende uttrykksform, for å ivareta barns rett til å ytre seg. I barnehagen har vi mange rammer og regler der barna lærer å tilpasse seg fellesskapet f. eks. under måltider, i regelleker, samlingsstund og ryddetid.

Mangfold og gjensidig respekt

Vi ønsker å gi barna innblikk i at det fins mange ulike måter å leve på, tenke på eller handle på ved å fremheve det i gruppen. Å fremme mangfold og gjensidig respekt handler om å gi barna kunnskap om og innsikt i ulike kulturer, levesett, ulike familiekonsultasjoner, religioner og meninger. Å fremheve enkeltbarn i gruppen, eller ha bøker tilgjengelig som synliggjør forskjellighet kan gi barna innsikt i ulike måter å leve på. Kunnskap og erfaringer om mangfold bidrar til at det blir en naturlig del av våre liv. Vi voksne er rollemodeller. Vi må vise at vi verdsetter, fremmer mangfold og viser gjensidig respekt for hverandre i vårt språk og væremåte.

Likestilling og likeverd i Øverland barnehage

Vi ønsker at barna skal oppleve at de kan bli hva de vil, og gjøre hva de vil uavhengig av kjønn når de er her hos oss, og etter at de har sluttet i barnehagen. Vi skal gi barna like muligheter, valg og opplevelser. Vi i personalet reflekterer sammen og stiller spørsmål som: Hvilken kompetanse gir jeg barna i denne aktiviteten? Hvem av barna gir jeg kompetansen til? Er valgene reelle? Å øke vår bevissthet gjennom kunnskap og utprøving, gjør at vi blir mer observante på egne holdninger.

I skogen er det mye fysisk lek som klatring, løping i ulendt terreng, regelleker, skiferdigheter, spikking, forskning og lek for alle barn. I skogen er leker og aktiviteter ikke preget av leke-materiell, farger og kjønnsmessig tradisjonelle valg. Naturen gir like muligheter for alle barn til lek og utfoldelse. Det er like naturlig for alle barn å klatre i trær, hoppe i søledammer, spikke og samle meitemarker. Vi jobber for likestilling!





Bærekraftig fremtid

I Øverland barnehage ønsker vi å ta vare på barnas engasjement for naturen. Vi tar utgangspunkt i det helt nære og det barna er fascinert av og interessert i, som meitemarken, frosken, marihøna, edderkoppen og fugler. Å gi barna kunnskap om og gode natur og friluftsopplevelser gir barna naturglede og et ønske om å verne om det man er glad i. Det er helt essensielt å ha engasjerte voksne som er gode rollemodeller for å videreføre holdninger og verdier. Vi skal så et frø av miljøbevissthet hos barna, men like viktig er det å få med foreldrene og hele personalgruppen! Personalet har laget et tre med felles mål, verdier, ideer og tiltak. Vi har i september hvert år «Grønn uke» hvor vi har spesielt fokus på søppel og kildesortering og ulike miljøtiltak som naturvakter, sykle eller gå til barnehagen, kutte ut engangsemballasje, bevissthet om innkjøp mm.





Grønnsakshagen vår, matglede og matkultur

Gjennom vår grønnsakshage nede på Øverland gård og såkassene ute i barnehagen gir vi barna del i vår matkultur og matglede. Barna får delta i hele prosessen fra vi sår frøet i jorda til det spirer og blir en ferdig grønnsak. Barna får erfaringer med hvor maten kommer fra og en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. Tenk at et lite frø kan bli til en grønnsak vi kan spise!







Livsmestring og helse

Øverland barnehage jobber for en praksis som er helsefremmende og forebyggende. Vi er i gang med ulike prosjekter for at barns psykiske og fysiske helse skal bli godt ivaretatt samt utjevne sosiale forskjeller i barnehagen. Vi er opptatt av at barna skal trives og oppleve livsglede, mestring og følelse av egenverd. Vi jobber for å forebygge mobbing i barnehagen og har laget en egen plan sammen med foreldrene i barnehagen.

Trygg før 3

De aller minste barna i barnehagen er helt avhengig av oss voksne som jobber i barnehagen for at de skal oppleve en god og trygg start. De to siste årene har Øverland barnehage vært med i forskningsprosjektet «Trygg før 3», der forskere fra regionsenteret for barn og unges psykiske helse, ansatte og kommunen jobber sammen for å fremme barns emosjonelle, sosiale og kognitive utvikling i de daglige samspillsituasjonene. Trygg før 3 har til hensikt å heve kvaliteten i småbarnsavdelingene og de nære relasjonene mellom voksne og barn. De som leder prosjektet er pedagoger, psykologer og forskere. Prosjektet er tildelt midler fra det forebyggende programmet «Bedre helse» i Norges Forskningsråd». Etter å ha deltatt i prosjektet i to år, og blitt observert og fått tilbakemeldinger, har dette bidratt til økt kunnskap og bevissthet hos de voksne i deres arbeid med barna.

Vi opplever å ha fått stort utbytte av dette prosjektet, og vil videreføre arbeidet i tiden fremover. Øverland barnehage skal være med i prosjektet TETT PÅ fra høsten 2020, som bygger på de samme dimensjonene som trygg før 3, men det involverer alle avdelingene, både små og store. Se mer informasjon under.



TETT PÅ – kvalitet i bærumsbarnehagen

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (CLassroom Assesment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling**.



I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

> **Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte**
> **Sertifisering av observatører fra hver barnehage**
> **Observasjon av avdeling og tilbakemelding**
> **Veiledning**

Psykologisk førstehjelp

Som psykologisk førstehjelp for barn (4-6 år) er vi i gang med å bruke verktøyskrinet: «Grønne tanker – glade barn.» her får barna bli kjent med tankbamsene Grønn og Rød. Metoden brukes for planlagt tematisering av tanker og følelser i samlingsstunden med alle barna, og som en metode for refleksjon, forståelse og bearbeidelse av hverdagshendelser. Barn som fra tidlig lærer å snakke vennlig til seg selv og blir vant til å snakke fritt om følelser og tanker er heldige, sier Solfrid Raknes, psykolog og spesialist fra UNI helse. Tankebamsene skal hjelpe barna til å lære og forholde seg konstruktivt til egne tanker, og for å støtte barnas evne til egenomsorg og empati for andre. Tanker som skaper vansker kalles røde tanker. Tanker som skaper glede, trivsel og trygghet kalles grønne tanker.

Kroppen min, egne og andres grenser

Alle barn har rett til beskyttelse mot vold og overgrep. For å forebygge mot vold og overgrep ønsker vi å gi barna kunnskap om rettigheter, kropp, seksualitet, overgrep og trygge voksne som de kan snakke med, som er i tråd med rammeplanen for barnehagen. Vi skal gjøre barna bevisst på egne og andres grenser, gi barna trygghet til å snakke om det de har opplevd, at de forstår at det er viktig å snakke med en voksen, at de vet hva de skal gjøre hvis det oppstår en situasjon de ikke er trygge på. Verktøy vi bruker i dette arbeidet er boka «Jeg er meg! Min meg!» en bok om kropp, gode og vonde følelser, ulivloge hemmeligheter og berøringer av Eli Rygg og Margrethe Wiede Aasland, og «Kroppen min eier jeg» som er tegnefilmer om kropp, grenser og seksuelle overgrep som ligger på NRK Super.

Arbeid mot mobbing i Øverland barnehage

Definisjon av mobbing: Mobbing i barnehagen er når et barn systematisk over tid fornedres ev en person eller en gruppe og maktforholdet mellom partene er skjevt. Maktmidlene som brukes kan være for eksempel: slag, spark, erting, utestenging eller ignorering.

Mål: Vi skal ivareta det enkelte barns rett til et fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel, vennskap, lek og læring.

Utføres av: Aktive og tydelige voksenpersoner i barnehagen hvor vi samarbeider med foreldrene om vårt felles ansvar for å forebygge mobbing. Vi ønsker å forhindre mobbing og skape et trygt miljø for barna i vår barnehage med aktive og tydelige voksne som:

Sikrer at alle barn leker:

Å få delta i lek er den viktigste aktiviteten for barna. Leken er barns måte å være på. Barna i Øverland barnehage forteller i trivselssamtalene at det de liker best å gjøre er: «å leke, leke og leke». Vi skal ha et lekemiljø som gir barna tid, rom og mulighet til å være den beste utgaven av seg selv.

Sikrer at alle barn har venner:

Vi skal jobbe med vennskap jevnlig i barnehagen. Alle skal ha en eller flere venner. Å oppleve seg som en unik og betydningsfull person som er en viktig del av gruppen. Vi voksne er barnas forbilder som skal vise rom for ulikheter og at det er flott å være den man er. Vi ønsker å gi barna gode verdier som toleranse, likeverd og respekt.

Jobber systematisk med sosial kompetanse og utvikler samspillsferdigheter hos ale barn som:

Selvhevdelse, empati og rolletaking, prososial atferd, selvkontroll, lek, glede og humor. Sosial kompetanse handler om og lykkes i å omgås andre. Lære barna enkel konfliktløsning gjennom å være gode rollemodeller. Ikke være opptatt av å fordele skyld, og å skape vinnere og tapere, men heller finne en god løsning.

Sikrer at barn blir hørt

Vi har barnesamtaler om barns trivsel, lek og vennskap, om hvordan de har det i barnehagen.

Setter inn tidlig tiltak

Vi skal sette inn tidlig tiltak i samarbeid med foreldrene for de barna som trenger ekstra støtte eller tilrettelegging, slik at de kan mestre det sosiale samspillet og være en positiv deltaker i leken. Voksne som går aktivt inn der det oppdages uheldige maktmønstre for å inspirere til variasjon og nye impulser i forhold til leketemaet.

Sikrer et godt psykososialt miljø

Voksne som skaper et barnehagemiljø der barn og voksne møtes med varme, anerkjennelse og oppmuntring, der de opplever seg selv som respekterte og verdifulle. Et miljø med grunnleggende verdier som bygger oppom respekt, toleranse, likeverd, åpenhet og tillit. Voksne som aldre snakker negativt om enkeltbarn til andre barn eller voksne.

Sikrer et godt samarbeid av høy kvalitet

De voksnes holdninger til hvordan man skal være mot hverandre har også mye å si for barnas væremåte overfor hverandre. Å støtte oppom barns vennskap ved å ta med forskjellige venner hjem (ikke bare en «bestevenn»). Å utvide barnas sosiale nettverk. Å lære og omgås andre som er ulik oss selv. Å vise respekt og toleranse for hverandre. I samarbeid med foreldrene snakker vi ammen om hvordan mobbing kan forhindres og forebygges.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Et godt og tillitsfullt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for det enkelte barns trivsel, utvikling og læring. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål.

Vi gir foreldrene informasjon og reell medvirkning og legger til rette for å ha god dialog gjennom daglig kontakt, minst 2 foreldresamtaler i året, skriftlig informasjon, digitale verktøy, foreldremøter, arrangementer, foreldreråd og samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalget er et rådgivende og kontaktskapende organ mellom hjem og barnehage der foreldre og barnehagepersonalet er likt representert.

Overganger

Barnehager – barnehage

Ved overganger innad i barnehagen får barn og foreldre tid og rom til å bli kjent med sted, barn og personal. Øverland barnehage følger kommunens rutiner for overganger mellom barnehager.

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
Før skifte av barnehage	Gjennomføre avslutningssamtale. Tema: Evaluere barnehagetiden og forberede barnet på overgangen. Innhente skriftlig tillatelse til å overføre informasjon fra foresatte.	Styrer/pedagogisk leder
Før oppstart	Overføre informasjonen til den nye barnehagen.	Styrer
Før oppstart	Lese overføringsskjema fra nye barn	Pedagogisk leder
Før oppstart	Invitasjon til besøk i ny barnehage. Tema: Bli kjent med barnehagens lokaler og personale.	Styrer
Ved oppstart	Tilvenningsdager i barnehagen – egen plan	Styrer og personalet
Senest en måned etter oppstart	Begynnersamtale Tema: Bli kjent og informasjon om barnet	Styrer/pedagogisk leder

Barnehage – skole

Øverland barnehage følger kommunens rutiner for overgang mellom barnehage – skole.

Tidspunkt	Tiltak	Ansvar
September/oktober	Møte barnehage/skole. Evaluering av årets overgang. Orientering om årsplaner og mulige grenseobjekter. Avtale datoer for samarbeid kommende skoleår.	Rektor/avdelingsleder
August/september/oktober	Foreldremøte i barnehagen Tema: Skolestart, informasjon om hvordan bhg forbereder barna til skolestart.	Styrer
Før 1. november	Innmelding til skole	Rektor/avdelingsleder
Januar/februar	Internt møte i barnehagen Tema: Intern informasjon om overgangsrutiner	Styrer/pedagogisk leder
Februar - mars	Faglig samarbeidsmøte barnehage – skole/SFO	Rektor/avdelingsleder
Februar - juni	Besøk til skolen/SFO Skolen inviterer nærbarnehagene til et uformelt besøk	Rektor/avdelingsleder
Mars - juni	Overføringsmøter mellom barnehage, skole og PPT knyttet til barn med behov for særskilt tilrettelegging	Styrer/rektor/avdelingsleder
April - mai	Informasjonsmøte på barneskole for foresatte	Rektor
Før 15. mai	Overføringssamtale i barnehagen. Evaluere barnehagetiden. Barna skal delta på siste del av samtalen (del C)	Pedagogisk leder
Før 15. mai	Overføring av informasjon fra bhg - skole	Styrer/pedagogisk leder
April - juni	Rektor besøker alle skolestartere i bhg	Rektor/avdelingsleder
Mai - juni	Fadderordning	Avdelingsleder på skolen
Mai - juni	Miniskoledag	Rektor/avdelingsleder
Før 1. juni	Påmelding til SFO	Avdelingsleder SFO

Mer informasjon på følgende nettadresse:

https://www.baerum.kommune.no/tjenester/barnehage/kvalitet-i-barumsbarnehagen/

Når barnet begynner i barnehagen – tilvenning og tilknytning

Det å begynne i barnehagen kan være krevende for både barn og foreldre. Det er nye mennesker, et nytt sted og en ny hverdag de skal bli kjent med. Mange inntrykk skal fordøyes. Alle barn er forskjellige, og det er individuelt hvor mye tid de trenger for å føle seg trygge på den nye hverdagen.

Spesielt de minste barna trenger tid på å knytte nære bånd og trygghet til andre barn og voksne. Vår erfaring tilsier en tilvenningsperiode ut fra barnets behov. Vi avtaler med dere foreldre underveis om hva dere og vi opplever at fungerer for deres barn. Det kan være lurt å sette av god tid, slik at barnet får den tiden det trenger til å tilpasse seg barnehagehverdagen med alt det nye som hører til. Vi anbefaler også at barnet får kortere dager den første tiden, slik at overgangen blir gradvis. Det å ta tilvenningen i barnets tempo, har vi erfaring med at er et godt utgangspunkt og en god investering i barns barnehageliv.

Små barn har behov for en trygg base når de skal utforske omgivelsene. Barnets nære omsorgspersoner er gjerne barnets trygge base. Når barnet blir kjent med nye omgvielser, er det tryggest å gjøre det fra et kjent og trygt fang. Herfra kan barnet bevege seg ut for å utforske, for så å komme tilbake og "lade" litt på fanget, før man er klar for ny utforsking. Når barna starter i barnehagen, får de en tilknytningsperson. Denne personen er sammen med barna under tilvenningen, og vil være sammen med barna den første tiden. På denne måten kan barna bli kjent med og knytte seg til en voksen om gangen, ta hverdagen i små doser, og den voksne kan bli barnets trygge base i barnehagen.

I løpet av de første dagene barnet er i barnehagen vil foreldrene få tilbud om en begynnersamtale med den pedagogiske lederen på avdelingen. I denne samtalen er det viktig for oss å få nødvendig informasjon om barnet fra dere som kjenner barnet best.



Dagsrytme

Ekorn og hare

Tid	
07.30-	Barnehagen åpner. Lek på avdelingen
08.00	Frokost
09.00-10.30	Utelek/skoggruppe/temabasert arbeid inne en dag i uken
10.30	Samlingsstund
11.00	Måltid
12.00-14.30	Soving, ute/innelek
14.30	Frukt og grønnsaker i barnehagen
15.15-16.30	Utelek/innelek på barnehagens område
16.30	Barnehagen stenger – alle barn må være hentet innen 16.30

Rever, gauper og bjørner

Tid	
07.30	Barnehagen åpner. Lek på avdelingen
08.00	Frokost
09.00-11.00	Utelek/skoggruppe (tur)/temabasert arbeid inne en dag i uken
11.00	Samlingsstund ute eller inne
11.30	Måltid ute eller inne
12.00-14.30	Tur/utelek/temabasert arbeid/gjenkalling
14.30	Frukt og grønnsaker i barnehagen
15.15-16.30	Utelek/innelek på barnehagens område
16.30	Barnehagen stenger – alle barn må være hentet innen 16.30

Informasjonsrutiner

Vi har ukeplaner som beskriver aktiviteter og temaer. Planene legges på den digitale plattformen Kidplan. Her legges også felles informasjon og beskjeder. Bilder med innblikk i våre barnehagedager legges på bloggen vår: overlandbarnehage.blogspot.com. Periodeplaner bli lagt ut på vår hjemmeside annenhver måned.

Lokale tradisjoner og merkedager i barnehagen

Når	Hva	For hvem
August 13. og 14.	Planleggingsdager, barnehagen er stengt	Personal
September 2. Uke 36 24. Uke 38 Uke 39	Kildesorteringslekedag Grønn uke – miljøtiltak Foreldremøte Brannvernuke Mat i barnehagen/på tur	Barn og personal Barn, foreldre og personal Foreldre og personal Barn og personal Barn og personal
Oktober 6. 8. Uke 41 30.	Suppedag på Sæteren gård 15.00 SU-møte kl 16.45-18.15 Dugnadsuke Planleggingsdag, barnehagen er stengt	Familie og personal SU-representanter Barn og personal Personal
November	Teaterbesøk	Barn og personal
Desember 1. 13. 13. 17.	Juletrehogst Luciafeiring på Godthaab kl 10.30 Luciafeiring ute på tunet kl 15.00 Nissefest	Barn og personal De eldste loftebarna og personal Familie og personal Barn og personal
Januar 4.	Planleggingsdag, bhg er stengt	Personal
Februar 4.-5. 18.	Overnattingstur på Sæteren gård Ski/akekarneval	Bjørnebarna og personal Barn og personal
Mars 16. Uke 12	Foreldremøte Mat i barnehagen/på tur	Foreldre og personal Barn og personal
April 22.-23. Uke 18	Orrhaneleik m/overnatting Brannvernuke/oppstart på jordet	Bjørnebarna og personal Barn og personal
Mai 11. 14. Uke 19 20.	Familiekaffe Verdens aktivitetsdag Planleggingsdag, bhg er stengt Dugnadsuke Bondegårdstur	Familie og personal Bjørnebarna og personal Personal Barn og personal Revebarna og personal
Juni 3. 9. juni	Foreldremøte nye barn Sommerfest på Gaupeplassen Show på Kalvøya	Foreldre og personal Familie og personal Bjørnebarna og personal

Utelivskalender 2020 – 2021

Fagområde	August
Nærmiljø og samfunn Kropp, bevegelse, mat og helse Natur, miljø og teknikk Antall, rom og form Nærmiljø og samfunn	**Tema:** Tilvenning av nye barn Trygghet i barnehagen Bærekraftig fremtid, såkassene og grønnsakshagen vår **Praksis:** Bli kjent og etablere tilhørighet i barnehagen Lek og turer i nærmiljøet Høste inn egenproduserte grønnsaker Barna skal bli kjent med ulike typer grønnsaker, form, farge, sortere og klassifisere Lære om hvor matvekstene kommer fra og hvordan de ser ut.
Fagområde	**September**
Nærmiljø og samfunn Kropp, bevegelse, mat og helse Natur, miljø og teknologi Kunst, kultur og kreativitet	**Tema:** Vennskap, lek og gruppetilhørighet Bærekraftig fremtid Mat og helse Kildesortering **Praksis:** Bli kjent i sin gruppe, etablere trygghet og tilhørighet i gruppen Lek og turer i nærmiljøet. NATURVAKTER GRØNN UKE! Måltider av egenproduserte grønnsaker. Lek med grønnsaker. Gjenbruk
Fagområde	**Oktober**
Kropp, bevegelse, mat og helse Natur, miljø og teknologi Kunst, kultur og kreativitet	**Tema:** NATURVAKTER Forsøk og eksperimentell lek – IKT Grønnsakshagen vår **Praksis:** Lek og turer i nærområdet Forsøk og eksperimentell lek – IKT Gjenbruk
Fagområde	**November**
Antall, rom og form Språk, tekst og kommunikasjon Etikk, religion og filosofi Kunst, kultur og kreativitet	**Tema:** Dramatisering /rollelek/suppeopera Mattelek i naturen NATURVAKTER **Praksis:** På jakt etter former, farger, mønster og tall. Klassifisering Forsøk og eksperimentell lek Hva skjer med småkrypene om vinteren når det er kaldt? Teaterbesøk i barnehagen
Fagområde	**Desember**
Etikk, religion og filosofi Nærmiljø og samfunn Kunst, kultur og kreativitet	**Tema:** Julehøytiden Juletradisjoner **Praksis:** Julegudstjeneste Hogge juletreet vårt Luciafeiring på Godthaab og feiring ute på tunet Nissefest – på tur i skogen for å se etter nissen

Fagområde	Januar
	Tema: Vinter. Forsøk og eksperimentell lek Dramatisering av eventyr og litteratur Mate fugler Praksis:
Kropp, bevegelse, mat og helse Kunst, kultur og kreativitet Natur, miljø og teknologi	**Ski og aking.** Bygge og forme i snø. Eksperimentell lek med vann, snø og is Hvilke spor og sportegn av ulike av ulike dyrearter ser vi?
Fagområde	**Februar**
	Tema: Vinter. Mate fugler Karneval Dramatisering av eventyr Verdensrommet – Bjørner **Praksis:**
Kropp, bevegelse, mat og helse Antall, rom og form Kunst, kultur og kreativitet Språk, tekst og kommunikasjon	Ski og aking Skitur og overnatting på Sæteren for 5 åringene Hvilke fugler besøker oss på fuglebrettet om vinteren? Ski og akekarneval Stjernehimmelen
Fagområde	**Mars**
	Tema: Eventyr om grønnsakene Mat og helse NATURVAKTER Påske Praksis:
Antall, rom og form Kropp, bevegelse, mat og helse Kunst, kultur og kreativitet Etikk, religion og filosofi	Mattelek i naturen – Kildesortering Sunn og god mat på tur Musikk, dans og bevegelse Formingsaktiviteter knyttet til nytt liv i påskebudskapet
Fagområde	**April**
	Tema: Grønnsaker og mattelek i naturen Vår og vårtegn Praksis:
Natur, miljø og teknologi Nærmiljø og samfunn	Orrhaneleik for bjørnebarna På jakt etter vårtegn i nærområdet. Hva skjer med blomster og trær? Hvem bor ved, rundt og i blomstene?
Fagområde	**Mai**
	Tema: «Vår egen grønnsakshage» Norges nasjonaldag Planter, trær og dyr i nærområde **Praksis:**
Kropp, bevegelse, mat og helse Språk, tekst og kommunikasjon	Utplanting av økologiske grønnsaker Synge, samtale om Norges nasjonaldag
Fagområde	**Juni**
	Tema: Livet i fjæra Dyra på gården **Praksis:**
Natur, miljø og teknologi Nærmiljø og samfunn Kunst, kultur og kreativitet	På jakt etter småkryp i fjæra Bondegårdstur for revebarna Sommeravslutning

Kompetanse – og aktivitetsplan for Øverland barnehage AS Personalets kompetanseutvikling knyttes til satsingsområdene for Barnehagemelding 2018 -2021				
Barnehageåret 2020-2021	**Språk**	**Kosthold og fysisk aktivitet**	**Psykisk helse**	**Digital kompetanse**
	Veiledning og kvalitetsutvikling via prosjektet TETT PÅ. Veiledning: Veiledningssenteret Språkgrupper Regelleker, eventyrposer/sangposer Sanger/sangleker Tverrfaglig samarbeid IKT/fotofortellinger/ tekstskaping Benevning og ordsetting i hverdagen Bruk av bilder Tegn til tale Gjennom refleksjoner, diskusjoner, observasjoner, praksisfortellinger på ledermøte, assistentmøter, gruppemøter, planleggingsdager og personalmøter	Grønnsakshagen og såkassene, hele prosessen fra jord til bord. Matglede, matkultur og sunne helsevaner. Aktivt uteliv gjennom bruk av naturen og nærområdet. Ski og skileikom vinteren. Gjennom refleksjoner, diskusjoner, observasjoner, praksisfortellinger på ledermøte, assistentmøter, gruppemøter, planleggingsdager og personalmøter Kurs: Forskerfrø Aktivt utelivskurs Skileik	Barns trivsel - voksnes ansvar. Forebyggende arbeid mot mobbing i barnehagen. Hele barnehagen skal være med i kvalitetsutviklings-prosjektet TETT PÅ, med observasjoner, veiledninger og fagdager. Psykologisk førstehjelp: Grønne tanker, glade barn Handlingsplan mot mobbing Gjennom refleksjoner, diskusjoner, observasjoner, praksisfortellinger på ledermøte, assistentmøter, gruppemøter, planleggingsdager og personalmøter	Personalet bruker digitale plattformer: PBL Mentor HMS; HMS rutiner Sjekklister Beredskapsplaner Risikovurderinger Smittevern Kidplan: Registrering og telling av barn Ukeplaner Beskjeder Hjemmeside Blogg med bildereferater Digital kompetansepakke





Plan for systematisk dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet i Øverland barnehage A/S

Årshjul barns medvirkning – pedagogisk arbeid med barn 2019 – 2020

August	September	Oktober	November	Desember	Daglig/ukentlig/ månedlig
Tilvenning av nye barn og begynnersamtaler med foreldrene. Kartlegging av barns trivsel, lek og vennskap.	Se på barns prosesser i omsorg, lek, læring og danning sammen med foreldrene. Forebygging mot mobbing. Observasjon av alle avdelingene i forbindelse med prosjektet TETT PÅ (kommer en observatør til bhg). Barnesamtaler i gruppe.	Se på barns prosesser i omsorg, lek, læring og danning sammen med foreldrene. Kartlegger språkmiljøet i barnehagen. Observasjon av barns trivsel, lek og vennskap.	Barnesamtaler i gruppe, dele erfaringer og synspunkter. Barneintervju/ Trivselssamtaler. Observasjon av barns trivsel, lek og vennskap.	Juleforberedelser Barnesamtaler i gruppe.	Barna er med på å forberede og gjenkalle de ulike aktivitetene. Praksisfortellinger. Utstillinger. Blogginnlegg. Kontinuerlig vurdering av enkeltbarns prosesser på avdelingsmøtene.
Januar	**Februar**	**Mars**	**April**	**Mai**	**Juni**
Vurdering av barns prosesser i omsorg, lek, læring og danning. Hver avdeling/gruppe kartlegger språkmiljøet. Kartlegge/observere barns språk og generelle utvikling.	Observasjon av barns trivsel, lek og vennskap. Observasjon av relasjoner og samspill knyttet til dimensjonene i TETT PÅ. Barnesamtaler i gruppe og dele erfaringer og synspunkter. Overnattingstur/ skileik på Sæteren for de eldste barna.	Observasjon av barns trivsel, lek og vennskap knyttet til dimensjonene i TETT PÅ. Barnesamtaler i grupper, dele erfaringer og synspunkter.	Barneintervju/ Trivselssamtaler. Samarbeid om barns overgang fra barnehage til skole til beste for barnet. Avslutning/ overnattingstur for de eldste barna i bhg. Observasjon av alle avdelingene i forbindelse med TETT PÅ (en observatør kommer til bhg).	Barnesamtaler i gruppe – Dele erfaringer og synspunkter. Observasjon av barns trivsel, lek og vennskap. Observasjoner av relasjoner og samspill knyttet til dimensjonene i TETT PÅ.	Vurdering av enkeltbarns prosesser i omsorg, lek, læring og danning. Besøksdag på skolen. Sommerfest/ Avslutning for barn som slutter.

Plan for systematisk dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet i Øverland barnehage A/S

Årshjul foreldrenes medvirkning – Foreldresamarbeid 2020 - 2021

August	September	Oktober	November	Desember	Foreldre-samarbeid
Tilvenning av nye barn og samtaler med deres foreldre.	Foreldremøte; Informasjon om kvalitetsdimensjonene i TETT PÅ. Informasjon fra gruppene, satsningsområder og årsplanen. Foreldresamtaler med alle foreldrene: Vi ser på barns prosesser i omsorg, lek, læring og danning sammen med foreldrene. Suppefest på Sæteren gård.	Fortsette med foreldresamtaler, hvor vi ser på barns prosesser i omsorg, lek, læring og danning sammen med foreldrene.	Bruker-undersøkelse hvert år i barnehagen. Fra Utdannings-direktoratet.	Luciafeiring ute på tunet i barnehagen.	Årsplan Årshjul Periodeplaner Tradisjoner og merkedager Blogginnlegg Utstillinger Ukeplaner Beskjeder på tavla, Kidplan Daglig kontakt Foreldresamtaler Foreldremøter Samarbeids-utvalget Arbeidsgrupper Arrangementer
Januar	**Februar**	**Mars**	**April**	**Mai**	**Juni**
Skriftlig halvårsevaluering. Tilbud om ekstra foreldresamtale for bjørneforeldre. Foreldresamtaler hvor vi ser på barns prosesser i omsorg, lek, læring og danning sammen med foreldrene på barnestuen.	Foreldresamtaler hvor vi ser på barns prosesser i omsorg, lek, læring og danning sammen med foreldrene til rever og gauper.	SU – møte med foreldrevurderingen og planlegging av foreldremøte. Foreldremøte	Foreldresamtaler Overføring av informasjon til skolen for bjørnebarna (de eldste)	Familiekaffe Tilbud om foreldresamtaler Barnestuen, rever og gauper.	Skriftlig vurdering av barnehageåret med utgangspunkt i barn, foreldre og personal. SU – møte m/godkjenning av ny årsplan. Besøk av nye barn/foreldre. Sommerfest

Plan for systematisk dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet i Øverland barnehage A/S

Årshjul personalets medvirkning – Opplæringsplan 2019 – 2020

August	September	Oktober	November	Desember	Møter/info/kurs
Personalmøte: HMS rutiner ute og på tur. Brannvern Risikoøvelse på øvelse på krisehendelser Planleggingsdag/ fagdag med TETT PÅ. Overnatting med planleggingsdag med aktivt uteliv.	Arbeidssamtaler/ Trivselssamtaler for assistenter m/nærmeste leder. Mål for egen utvikling. Prosjekt: -TETT PÅ -Relasjoner/ vennskap -Følelser Digital kompetanse -Bærekraftig fremtid Kildesortering	Arbeids- trivselssamtaler for ped. Ledere m/styrer. Prosjekt: -Følelser, relasjoner -Kroppen min eier jeg -Digital kompetanse -Bærekraftig fremtid -Observasjon av alle avdelingene i forbindelse med prosjektet TETT PÅ (kommer en observatør til bhg). Fagdag med TETT PÅ. Vernerunde SU-møte	Julebord Prosjekt: -TETT PÅ -Følelser, relasjoner. -Kroppen min eier jeg -Digital kompetanse -Bærekraftig fremtid	Julemoro Prosjekt: -TETT PÅ -Følelser, relasjoner. -Kroppen min eier jeg -Digital kompetanse -Bærekraftig fremtid	Assistentveiledning Refleksjon over egen praksis: Barns vennskap/lek – kvalitet i relasjoner mellom voksne- barn, barn-barn, hver uke. Veiledning i gruppe med dimensjonene i TETT PÅ, hver måned. Ped.ledermøter Refleksjon over lederutfordringer. Avdelingsmøter Kurs og kompetanseheving- TETT PÅ.
Januar	**Februar**	**Mars**	**April**	**Mai**	**Juni**
Personalmøte: Halvårsevaluering SU-møte Medarbeidersamtaler m/styrer	Medarbeider- Undersøkelse. Forskefrø- Konferanse.	SU-møte med foreldrevurderingen og planlegging av foreldremøte.	Observasjon av alle avdelingene i forbindelse med prosjektet TETT PÅ (kommer en observatør til bhg). Trivselssamtale med nærmeste leder eller styrer. Personalmøte med tema fra CLASS/TETT PÅ.	Planleggingsdag vurdering av året og plan for neste år. Rydde avdeling, planlegge tilvenning Ledermøte heldags/Fagdag	SU-møte m/ Godkjenning av ny årsplan.



Vennskap er noe man får, det kan ikke kjøpes, det er noe man fortjener, det kan ikke kreves.

Vennskap er noe man deler, det kan ikke eies, det er noe man gir, det kan ikke byttes.

Vennskap er en åpen hånd som bare gir, et lurt smil bare dere forstår, å kunne dele tid uten å måtte fylle den med ord.

Vennskap er noe man får!



Øverland barnehage AS

Gml ringeriksvei 125

1356 Bekkestua

Tlf: 67121857

Kontaktperson: Ingvild Sumstad Fossnes

Tlf: 93839687

www.overlanbarnehage.no

www.overlandbarnehage.blogspot.com